



JEID-23

GRANADA

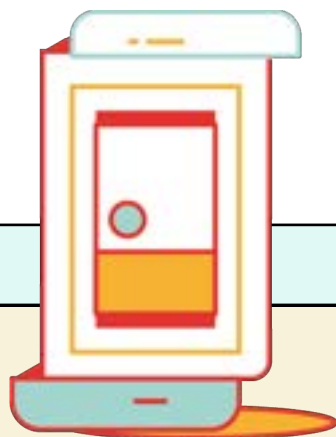
El poder en tus manos:
bibliotecas, archivos, museos.



ACTAS DE LAS XVIII JORNADAS ESPAÑOLAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Universidad de Granada
1 y 2 de junio de 2023


fesabid





**Federación Española de Sociedades
de Archivística, Biblioteconomía,
Documentación y Museística
(FESABID)**

Paseo de las Delicias,
30-2a pl.28045 Madrid
info@fesabid.org
www.fesabid.org

Diciembre de 2023
ISBN: 978-84-939694-7-9

Con el patrocinio de



Este libro recoge las contribuciones –comunicaciones, experiencias y pósteres– presentadas en las JEID23 de FESABID los días 1 y 2 de junio de 2023 en la Universidad de Granada. Las contribuciones se presentan organizadas por esferas temáticas y, dentro de estas, por agrupaciones temáticas, en el mismo orden en que se presentaron en las JEID23.

COMITÉ EJECUTIVO

- **Francesc Xavier González Cuadra.** Presidente de FESABID.
- **M. Teresa Ortigosa Delgado.** Vocal de FESABID.
- **Teresa Delgado Sánchez.** Secretaria de FESABID.
- **Xoán Manuel Pérez Lijó.** Tesorero de FESABID.
- **Yanira Díaz de Aranguiz López de Uralde.** Vocal de FESABID.
- **Chelo Veiga García.** Vocal de FESABID.
- **Mercedes Rojas Granero.** Vocal de FESABID.
- **Elena López de la Fuente.** Vocal de FESABID.
- **Begoña Batres Campo.** Gerenta de FESABID.
- **Maria de Vallibana Serrano.** Coordinadora de las JEID23.

COMITÉ CIENTÍFICO

ESFERA SOCIAL

- **Francisco Fernández Cuesta.** Especialista en gestión de documentos y archivos en el Ayuntamiento de Madrid.
- **Carme Galve Montore.** Directora de la Biblioteca Jaume Fuster de Barcelona.
- **Mercedes de la Moneda Corrochano.** Profesora del Departamento de Información y Comunicación de la Universidad de Granada.

ESFERA PROFESIONAL

- **María de Inclán Sánchez.** Jefa de la División de Archivos y Gestión Documental. Banco de España.
- **Antonio Galán Gall.** Director de Bibliotecas Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). Miembro de la Ejecutiva de REBIUN.

ESFERA TECNOLÓGICA

- **Francesc García Grimau.** Consultor de Bibliotecas en OCLC.
- **José Manuel Morales del Castillo.** Vicedecano de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Granada (UGR).



SUMARIO

Presentación	5
---------------------	----------

Contribuciones	7
-----------------------	----------

ESFERA SOCIAL	15
Comunicaciones y experiencias	16
Pósteres	264
Vídeos	282

ESFERA PROFESIONAL	313
Comunicaciones y experiencias	314
Pósteres	420
Vídeos	444

ESFERA TECNOLÓGICA	466
Comunicaciones y experiencias	467
Pósteres	578

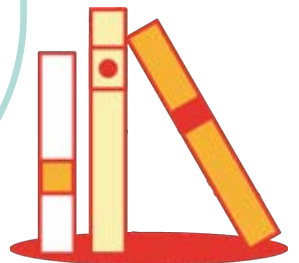
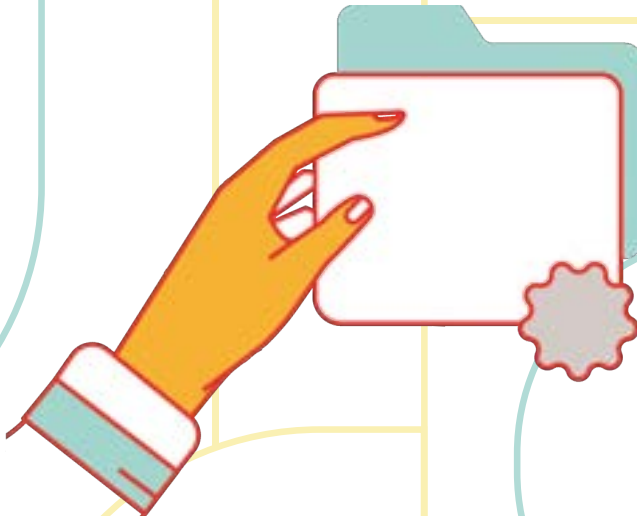
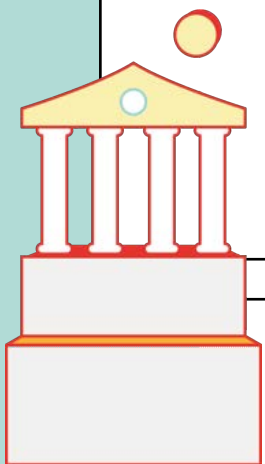
GENERAL	621
Comunicaciones y experiencias	622
Vídeos	634



ACTAS DE LAS XVIII JORNADAS ESPAÑOLAS
DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

PRESENTACIÓN

 JEID 23 



PRESENTACIÓN



Granada ha sido la ciudad escogida por FESABID para realizar sus XVIII Jornadas de información y Documentación (JEID23). Las JEID23 se han celebrado los días 1 y 2 de junio en la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Granada, en el Colegio Máximo de Cartuja, un espacio patrimonial declarado Bien de Interés Cultural en 1983. La Facultad, por su trayectoria y la calidad de los estudios que ofrece, es un referente para la profesión bibliotecaria.

Las JEID23 han llevado por lema El poder en tus manos: bibliotecas, archivos, museos, apelando al poder de estas instituciones culturales que garantizan el acceso democrático a la información, el ocio y la cultura. Al poder de quienes ejercen la profesión en bibliotecas, archivos y museos, ofreciendo un servicio tan esencial para la población. Teniendo en cuenta el poder de la tecnología y de la inteligencia artificial, que está revolucionando la gestión de la información, la forma de utilizarla e, incluso, el consumo de la información.

Las JEID23 se han desarrollado en torno a tres esferas temáticas:

ESFERA SOCIAL

Derechos fundamentales a la información, a la cultura

La crisis medioambiental global, así como los cambios tecnológicos, nos interpelan urgentemente a trabajar en un escenario de desarrollo sostenible donde las personas y las comunidades puedan empoderarse a través de la información, la formación y el disfrute de la cultura; donde se reconozca y valore la diversidad y la participación de la vida cívica y política. Instrumentos internacionales como el reciente Manifiesto IFLA/UNESCO de Biblioteca Pública (2022), la Declaración Universal sobre los Archivos de ICA/UNESCO (2011) o, como marco más global, la Declaración de Derechos Culturales de Friburgo (2007) proclaman el papel fundamental de las instituciones culturales y de memoria para garantizar los derechos fundamentales como el acceso a la información, la educación y la cultura, así como su papel para asegurar la diversidad cultural, la memoria individual y colectiva y otros derechos ciudadanos. ¿Cómo garantizamos el ejercicio de estos derechos a las personas usuarias?. ¿Qué actividades y programas podemos hacer a fin de sensibilizar a la ciudadanía?.

ESFERA PROFESIONAL

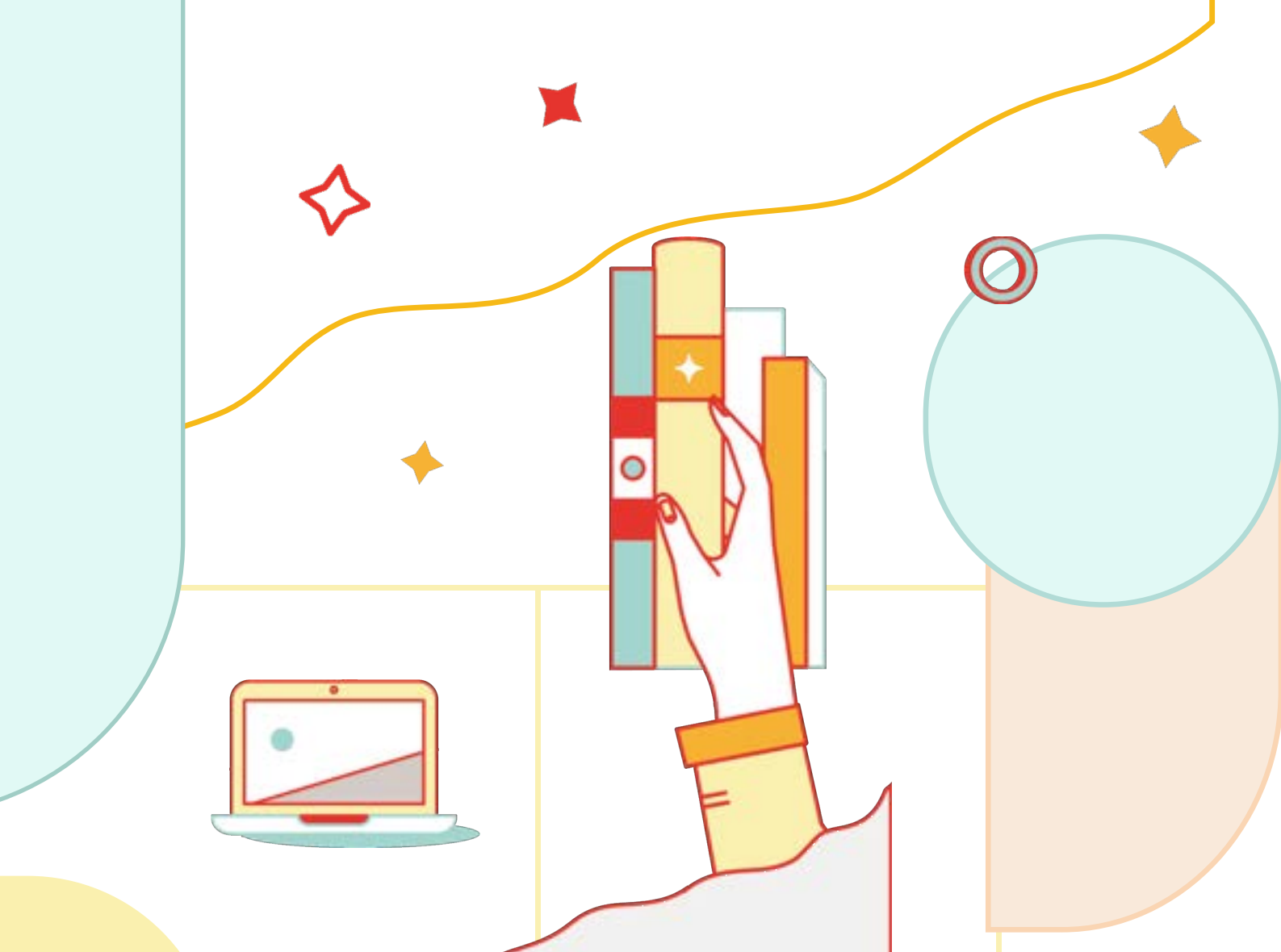
Profesionales archivos, bibliotecas y museos: competencias, formación y conocimientos

En esta sociedad de la información y el conocimiento, quienes nos dedicamos a la información debemos adaptarnos y adelantarnos a las nuevas necesidades de nuestras personas usuarias. Esto implica digitalizar los servicios y aprovechar la tecnología como impulsora de este cambio, sin olvidar nuestras habilidades tradicionales. Debemos reflexionar sobre la formación que necesitamos, sobre qué debe permanecer y qué debemos incorporar en nuestros estudios y sobre cómo aplicamos el conocimiento y la experiencia. ¿Qué nuevos ámbitos laborales tenemos a nuestro alcance?, ¿qué herramientas necesitamos?, ¿cómo aportar valor a la ciudadanía y a nuestras instituciones?, ¿qué competencias son necesarias para desarrollar esta profesión? La transformación digital nos afecta como profesionales, formamos parte de equipos interdisciplinares y debemos prepararnos no solo para trabajar en ellos, sino también para liderarlos.

ESFERA TECNOLÓGICA

IA y tecnologías emergentes en bibliotecas, archivos y museos

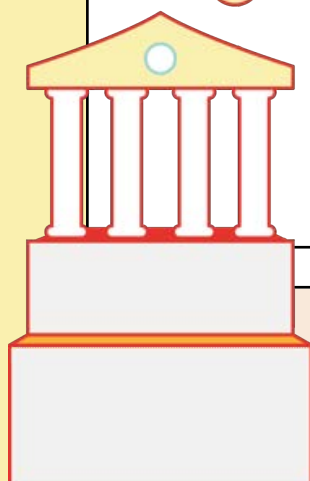
Desde hace décadas, las tecnologías de la información y la comunicación son una de las herramientas básicas de las y los profesionales de la información (o de quienes ejercen la profesión de la información). Sin embargo, en los últimos años, estamos asistiendo a la aparición de un conjunto de tecnologías de última generación que están suponiendo una auténtica revolución en su aplicación al ámbito de los servicios de información. Algunos ejemplos de tecnologías emergentes son: el uso de la tecnología de cadena de bloques para el almacenamiento y transmisión de datos; los sistemas de recomendación basados en algoritmos; el uso del análisis de datos para el desarrollo de colecciones y la toma de decisiones; las técnicas de visualización de datos para generar productos informativos; la reutilización de datos abiertos para la creación de nuevos servicios; la publicación de datos abiertos enlazados para difundir colecciones y catálogos; el uso de la realidad aumentada en exposiciones; o la atención a las personas usuarias mediante chatbots basados en el deep learning y la inteligencia artificial. ¿Cuál es el futuro de los servicios de información y sus profesionales en este nuevo contexto? ¿Qué nuevos retos y oportunidades se abren para nuestra profesión?



ACTAS DE LAS XVIII JORNADAS ESPAÑOLAS
DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

CONTRIBUCIONES

 JEID 23 GRANADA



Educability: un proyecto europeo para competencias digitales de bibliotecarios y docentes

Educability: an European project for digital skills of librarians and educators

Miguel Ángel Marzal García-Quismondo Belén Mosquera Arancibia; Sara Martínez Cardama; Pablo Parra Valero; Esther Morago Sánchez; Clara Benedet Fernández; José Carlos Ortega Romero; Rosa María Sánchez Hernández. Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen

Se presentan los resultados del *Proyecto Europeo Educability, Building the Capacity of Educators & Librarians in Information Literacy*, dirigido a docentes y profesionales, cuyo objeto de investigación era la necesidad de disponer de un instrumento online, un *Virtual Learning Environment*, que contenga material didáctico web apropiado, a modo de Objetos Digitales Educativos, con acceso abierto siguiendo los principios de la *Open Science*, y con un diseño instruccional, conforme a las pautas que se consideran suficientes según las normas de las asociaciones especializadas en este tipo de programas competenciales.

Se exponen, de un lado el diseño técnico para la edición de materiales y el acceso a sus contenidos; de otro el diseño instructivo del programa, conforme a un modelo educativo competencial, estructurado en siete unidades didácticas, la primera de ejercitación (módulo de alfabetización informacional) y las otras seis para las multialfabetizaciones seleccionadas, *Digital Literacy, Mobile Literacy, Media and Information Literacy, Critical Information Literacy, Data Literacy, y Sustainable Development Literacy*.

A partir de la metodología del proyecto, cuyos ejes fundamentales eran la definición de las fases y resultados esperables, la definición de tareas y la exposición de razones y modos de aplicación para seleccionar una plataforma de aprendizaje, se muestra la importancia de la cooperación externa y su dimensión internacional, liderada por la Universidad Tecnológica de Chipre, así como la función de la Universidad Carlos III de Madrid a través de la creación de dos equipos, científico y técnico, y su estrecha

colaboración con la Biblioteca y con el Servicio Informático de esta universidad para la ejecución del proyecto.

Palabras clave: Multialfabetizaciones; competencias digitales; colaboración internacional; Erasmus+; bibliotecas

Abstract

We offer the results of the European Project Educability, Building the Capacity of Educators & Librarians in Information Literacy, a project aimed at teachers and professionals, whose object of research was the need to have an online tool, a Virtual Learning Environment, containing appropriate web didactic material, as Educational Digital Objects, with open access following the principles of Open Science, and with an instructional design, according to the guidelines that are considered sufficient according to the standards of the associations specialized in this type of competency programs.

The article presents, on the one hand, the technical design for the edition of materials and access to their contents; on the other hand, the instructional design of the program, according to a competency-based educational model, structured in seven didactic units, the first one for exercises (information literacy module) and the other six for the selected multiliteracies, Digital Literacy, Mobile Literacy, Media and Information Literacy, Critical Information Literacy, Data Literacy, and Sustainable Development Literacy.

Based on the methodology of the project, whose fundamental axes were the definition of phases and expected results, the definition of tasks and the presentation of reasons and ways of application for selecting a learning platform, the importance of external cooperation and its international dimension, led by the Cyprus University of Technology, is shown, as well as the role of the Carlos III University of Madrid through the creation of two teams, scientific and technical, and its close collaboration with the Library and the IT Service of this university for the implementation of the project.

Keywords: multiliteracies; digital skills; international collaboration; Erasmus+; libraries

1. Introducción

Esta comunicación tiene como finalidad la presentación del *Proyecto Europeo Educability, Building the capacity of educators & librarians in Information Literacy (Project 2020-1-CY01-KA202-066032/1)*, que fue desarrollado entre el 1 de diciembre de 2020 y el 28 de febrero de 2023 por cuatro universidades europeas, Universidad Tecnológica de Chipre, Universidad de West Attica (Grecia), Universidad de Novi Sad (Serbia) y Universidad Carlos III de Madrid; con el apoyo de la empresa chipriota de teledocumentación CSI (*Center for Social Innovation*).

El proyecto se encuentra actualmente en la fase de difusión de resultados entre los colectivos a los que va dirigido: educadores en todos sus niveles y modalidades de enseñanza (formal, informal y no formal) y bibliotecarios de distintos tipos de bibliotecas (escolares, públicas, académicas, especiales, etc.), que estén interesados en la adquisición de competencias digitales. La propuesta de desarrollo profesional de *Educability*, se concibe como una acción que tiene una naturaleza colectiva y esto implica considerar la alfabetización informacional como un proceso que no se produce o se entiende con respecto a un solo individuo, sino que se produce por la interacción de aquellos que comparten espacio en la vida cotidiana de una comunidad (Pisté y Mendieta, 2022).

Por tanto, en una sociedad global saturada de información como la nuestra, la alfabetización informacional se antoja vital para el bienestar personal, social y ambiental. Dentro de este conjunto de habilidades relativas a la capacidad para buscar y acceder a la información, evaluarla críticamente y usarla de forma adecuada reconociendo a su creador original, el proyecto *Educability* se vertebra en torno a seis multialfabetizaciones emergentes, entendidas de la siguiente manera (University of West Attica, 2023):

- **Critical Information Literacy:** versa sobre la detección y el tratamiento adecuado de cualquier tipo de prejuicio, social, racial, religioso y o de otra índole, que pueda ser expresadas por autores/creadores de material audiovisual, así como de textos e imágenes en documentos impresos, electrónicos y en medios digitales.

- **Data Literacy:** se centra en cómo encontrar, gestionar y comprender diferentes conjuntos de datos y también alude al desarrollo de habilidades tanto de interpretación como de creación de representaciones de datos.
- **Digital Information Literacy:** se ocupa principalmente del desarrollo de habilidades para localizar, acceder, gestionar, integrar, evaluar, analizar y sintetizar información que circula en formato digital. También se centra en cómo los puntos de vista individuales y la comunicación con los demás se puede expresar de manera efectiva en una variedad de medios digitales dentro de situaciones específicas de la vida cotidiana. Además de la producción de nuevos conocimientos, su finalidad última es que los individuos participen constructivamente en la acción social y el diálogo.
- **Media and Information Literacy:** fomenta la capacidad de comprender las formas en las que los medios de comunicación, Internet y las unidades de información, funcionan como proveedores de información, y evalúa de forma crítica el contenido de los medios y de las propias organizaciones para que las personas puedan tomar decisiones informadas y asumir una responsabilidad ética a la hora de usar, compartir y producir información.
- **Mobile Literacy:** se dirige al uso y creación de contenidos de enseñanza para dispositivos móviles que sean útiles y accesibles para todas las personas, especialmente para aquellas con alguna dificultad en el aprendizaje.
- **Sustainable Development Literacy:** desarrolla la capacidad de tomar decisiones sostenibles en diferentes ámbitos de la vida y promueve su implementación de manera que satisfagan las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Sin embargo, en la educación formal estas seis alfabetizaciones seleccionadas aún no se han adoptado con la profusión suficiente, en buena medida por el hecho de que la mayoría de ellas son nuevas. Es por ello que educadores y bibliotecarios se configuran como los perfiles más adecuados para difundir las alfabetizaciones existentes a las comunidades que atienden en un contexto en el que la relevancia de las competencias digitales, el universo *big data* y

los efectos beneficiosos de la interdisciplinariedad en todos los factores en web, plantean un escenario no tanto de convergencia sino de transversalidad entre las distintas especialidades de alfabetización (Marzal, 2020).

2. Planteamiento y objetivos

El objeto de investigación del Proyecto *Educability*, financiado a través de la convocatoria *Lifelong learning programme Erasmus+*, Strategic Partnerships (Key Action 2), es favorecer la necesidad de disponer de un instrumento online, un Virtual Learning Environment (en adelante VLE), que contenga material didáctico web apropiado, a modo de Objetos Digitales Educativos (ODE), con acceso abierto y con un diseño instruccional, conforme a las pautas que asociaciones especializadas como IFLA (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas), ALA (American Library Association), ACRL (Association of College and Research Libraries), SCONUL (Society of College, National and University Libraries) y ANZIIL (Australian and New Zealand Institute for Information Literacy), han venido preconizando para este tipo de programas competenciales.

Los principales objetivos del proyecto eran, en primer lugar, diseñar un programa competencial de Capacitación en Alfabetización Informacional siguiendo los principios de la Open Science y elaborado por las universidades socias del proyecto según la tabla inferior.

Tabla 1. Alfabetizaciones desarrolladas por las entidades participantes en *Educability*

Alfabetización	Entidad
<i>Critical Information Literacy</i>	Universidad Carlos III de Madrid
<i>Data Literacy</i>	Universidad Carlos III de Madrid
<i>Digital Literacy</i>	Universidad Tecnológica de Chipre
<i>Media and Information Literacy</i>	Universidad de West Attica
<i>Mobile Literacy</i>	Universidad Tecnológica de Chipre
<i>Sustainable Development Literacy</i>	Universidad de Novi Sad

En segundo lugar, capacitar a educadores y bibliotecarios en las habilidades básicas de alfabetización informacional como objetivo transversal para que puedan ayudar a las comunidades a las que atienden. Y, por último, alcanzar una convergencia en términos de estrategia, experiencia e infraestructura respecto a este tipo de iniciativas a escala transnacional, mediante la compilación y aprobación de un Memorando de Cooperación, Sostenibilidad y Transferibilidad entre los socios de *Educability*.

En consecuencia, se presenta, de un lado el diseño técnico para la edición de materiales y el acceso a sus contenidos; de otro, el diseño instructivo del programa, conforme a un modelo educativo competencial, estructurado en siete unidades didácticas, la primera de ejercitación (módulo de *Information Literacy*) y el resto para las seis multialfabetizaciones ya indicadas: *Digital Literacy*, *Mobile Literacy*, *Media and Information Literacy*, *Critical Information Literacy*, *Data Literacy*, *Sustainable Development Literacy*.

De esta forma, el impacto del proyecto se identifica en dos ámbitos. A nivel transnacional, se establece una convergencia cultural, estratégica y de infraestructuras en iniciativas relacionadas con la alfabetización informacional. Y a nivel local, la integración de nuevas alfabetizaciones en diferente entornos educativos y bibliotecas, dará como resultado el desarrollo, la aplicación, la difusión y la transmisión de conceptos como: el pensamiento crítico en torno a temas de igualdad, el abordaje de las injusticias sociales contra grupos marginados, la potencialidad de aprovechar al máximo las múltiples interacciones de las personas con la tecnología y los medios digitales, los contenidos de aprendizaje personalizados para dispositivos móviles, accesibles para personas con diversidad funcional en el aprendizaje, la libertad de expresión e información, el empoderamiento de los ciudadanos para comprender las funciones de los medios como generadores de contenido y proveedores de información, la evaluación crítica de la información en la toma de decisiones, la comprensión y producción de noticias falsas, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc.

3. Metodología y desarrollo del proyecto

Para lograr el primer objetivo, el diseño de un Programa competencial de Capacitación en Alfabetización Informacional, se distribuyó el trabajo entre los socios de *Educability*, con el propósito de generar los dos primeros productos del proyecto: el *IO1. Transnational Information Literacy Ecosystem Mapping* (TILEM) (2023) y el *IO2. Six Information Literacy Learning Modules Curriculum Development*. El primero, coordinado por la Universidad de West Attica, consistió en un mapeo y revisión de la literatura científica sobre cada una de las seis alfabetizaciones, cuyos hallazgos sirvieron para generar el siguiente, el diseño curricular de las seis alfabetizaciones. En esta nueva fase de creación y establecimiento del modelo de diseño para las unidades didácticas del Programa competencial de Capacitación en Alfabetización Informacional (en adelante ILTP), se recurrió a un estudio Delphi, en el que se contó con la participación de un total de sesenta expertos de distintos países que buscaban alcanzar el mayor consenso posible para la propuesta del ILTP en un entorno virtual de aprendizaje de acceso abierto.

A partir de la evaluación y el análisis llevado a cabo por el grupo de expertos, se completó el segundo objetivo de *Educability*, el establecimiento de un programa que sirviera para capacitar a educadores y bibliotecarios en habilidades básicas de alfabetización informacional y en las seis multialfabetizaciones del proyecto. Este trabajo fue coordinado por el equipo de la Universidad Tecnológica de Chipre, formado por personal de su propia biblioteca.

Para obtener todos estos resultados, se consideraron necesarios todo el proceso de definición y configuración de tareas, así como el realizar las convenciones teóricas que definan sin ambigüedades las multialfabetizaciones seleccionadas, los elementos didácticos que deberían contemplarse, el generar un modelo de diseño para las unidades didácticas y su evaluación por parte de expertos mediante un análisis Delphi.

Una vez superada esta fase, llegaba el momento de integrar los planes de estudio de cada una de las alfabetizaciones y probarlas en un entorno de aprendizaje virtual, labor desempeñada por la Universidad Carlos III de

Madrid, con la colaboración de la empresa chipriota *Center for Social Innovation* (CSI) que quedó recogida en el documento *IO3-Information Literacy Training Package (ILTP)* y que es el centro de atención de este trabajo. Con la culminación de estos tres *Intellectual Outputs* se lograba el segundo objetivo de *Educability*, el contar con la infraestructura necesaria para la enseñanza en línea asíncrona y gratuita a disposición de educadores y bibliotecarios para poder capacitar a la población.

Finalmente, el tercer objetivo del proyecto, la compilación y aprobación del Memorando de Cooperación, Sostenibilidad y Transferibilidad entre los socios de *Educability* quedaba a cargo del equipo de la Universidad de Novi-Sad.

4. Resultados

A continuación, ofrecemos algunos de los resultados derivados del proyecto *Educability* como son la exposición de razones y los modos de aplicación utilizados para seleccionar la plataforma Moodle, la generación de un manual de procedimiento de edición de contenidos en el VLE, así como su acceso mediante una web específica, con unos elementos que deberán ser referidos.

El *Intellectual Output 3* (IO3) del proyecto, "*Virtual Learning Environment & Web Portal for the Information Literacy Training Package (ILTP)*", tiene como objetivos ofrecer un paquete piloto de formación en alfabetización informacional, integrado en un entorno virtual de aprendizaje (VLE) en Acceso Abierto y un portal web para usuarios finales, principalmente educadores y bibliotecarios. Para alcanzar estos objetivos se contó con el equipo técnico del proyecto, liderado por los técnicos de la Universidad Carlos III de Madrid; dos miembros del Servicio de biblioteca y dos del Servicio de informática. Además, participaron en este equipo personal de la Universidad Tecnológica de Chipre, así como del *Center for Social Innovation* (CSI), ambos de Chipre. La dinámica de trabajo consistió en reuniones, principalmente online pero también presenciales, estas reuniones se han tenido entre los participantes de España, técnicos y científicos, así como conjuntas con el resto de las instituciones participantes en el proyecto.

4.1. Selección y configuración del entorno virtual de aprendizaje

El primer paso para la creación del entorno virtual de aprendizaje consistió en elegir la plataforma de aprendizaje. Desde la Universidad Carlos III de Madrid se propuso el uso de Moodle (versión 3.0) por varios motivos; es un LMS (*Learning Management System*), plataforma de aprendizaje online, de código abierto con un uso muy extendido y utilizada, además, por las instituciones miembros del proyecto, por lo que facilitaría el trabajo a los técnicos en la configuración y soporte, a los científicos en la edición de contenidos y, finalmente, a los usuarios finales de la plataforma. Otro factor determinante para la selección de Moodle es que integra la herramienta externa H5P que permite crear y compartir contenido interactivo como material de apoyo a la docencia: cuestionarios, presentaciones, vídeos y otro tipo de contenido enriquecido.

Una vez aceptada la plataforma por todas las instituciones, se instaló Moodle (versión 3.0) para Educability en un servidor de la Universidad Carlos III de Madrid y se procedió a su configuración teniendo en cuenta que el curso es de Acceso Abierto, lo que implica no tener estudiantes matriculados, no disponer de calificaciones y, además, todos los contenidos van a ser descargables y reutilizables bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual (CC BY-NC-SA).

Una vez realizada la configuración se crearon las plantillas de las diferentes alfabetizaciones y se dieron permisos de edición, en cada una de ellas, a los miembros del equipo científico correspondientes a cada alfabetización. El equipo técnico elaboró un manual de edición⁵² para dar soporte a los editores y, posteriormente, se impartieron dos sesiones de formación a los editores de contenido; una online y la otra presencial y retransmitida, además, en *streaming*.

En cuanto a la creación de un portal web para usuarios finales, se decidió que esta que recoge la Figura 1 fuera la página inicial del VLE para evitar disponer

⁵² Disponible en: https://vle-educability.uc3m.es/file.php/291/Manual_for_Publishers.pdf

de múltiples accesos ya que existe una web propia del proyecto (<https://educability.cut.ac.cy>) que enlaza con el VLE, y viceversa.

En la página principal de la plataforma de aprendizaje (VLE) se describe a quién va dirigido el curso, educadores y bibliotecarios, lo que se puede encontrar en él y se enlaza con las alfabetizaciones. En el pie de página se pueden localizar los manuales de edición y de descarga de contenidos para su posterior reutilización.



Figura 1. Página de inicio del VLE. Accesible en: <https://vle-educability.uc3m.es/>

4.2. Estructura de los módulos de aprendizaje

Cada alfabetización tiene una imagen representativa que figura en cada una de sus páginas para que los usuarios finales naveguen sin perder el contexto en el que se encuentran. Todos los módulos tienen la siguiente estructura; página inicial con el título de la alfabetización, autores, institución, tiempo estimado para elaboración del módulo, correo electrónico de contacto, iconos para compartir el módulo en redes sociales (Facebook y Twitter) y una breve descripción del contenido del módulo.



Figura 2. Estructura tipo de los módulos de aprendizaje

Cada tema del módulo consta de tres páginas:

- Introducción al tema y los objetivos de aprendizaje, con las habilidades y competencias que se obtendrán
- Actividades: se proporcionan lecturas y/o vídeos para, posteriormente, realizar ejercicios dinámicos configurados con la herramienta H5P.
- Material complementario, en Acceso Abierto, con referencias en las que se puede ampliar información sobre el tema en cuestión.



Figura 3. Ejercicio interactivo realizado con H5P

4.3. Reutilización del contenido

Todo el contenido de los módulos es reutilizable bajo la licencia Creative Commons CC BY-NC-SA. Se puede descargar fácilmente seleccionando "Download this course" al final del índice de contenidos de cada módulo. Los contenidos (documentos, imágenes, ejercicios H5P) se descargan juntos en un fichero zip y pueden ser reutilizados y editados bajo la misma licencia.

5. Discusión y conclusiones

Sin duda, un punto argumentativo de especial relevancia en la ejecución y alcance de *Educability* ha sido el de la cooperación y la función desempeñada por la Universidad Carlos III de Madrid, con especial énfasis en los *Intellectual Outputs* que lideró. La exposición de este factor atiende a dos dimensiones: la cooperación externa, esto es, su dimensión internacional, en la que destaca la función de la universidad coordinadora del proyecto (la Universidad Tecnológica de Chipre), canalizada a través de una serie de métodos, formas, medios técnicos y acciones preliminares a la presentación de la propuesta para estructurar la cooperación y que se ha plasmado en forma de: reuniones, eventos multiplicadores, carpetas y archivos compartidos, plan de asignación de tareas, reparto de tareas, colaboración en el logro de resultados, estrategias de comunicación, actividades de capacitación, evaluación de riesgos, seguimiento y evaluación del proyecto, etc. Y por otro lado, la cooperación interna dentro de Universidad Carlos III de Madrid, definiendo metódicamente la creación de los dos equipos, científico y técnico, pero muy especialmente la función de cooperación y de estrecha colaboración con la Biblioteca y con el Servicio Informático de esta universidad, argumentando las razones, los medios y resultados de esta colaboración, así como los compromisos para la durabilidad de la producción de *Educability*.

Y es que el diseño instruccional para un programa en competencias digitales debe tener una relación directa con los factores de calidad analizados, por lo que debe contar con factores contextuales que determinen su aplicación didáctica como: metodología propia, evaluación y cooperación entre cuerpo docente y bibliotecarios. Desde hace ya un tiempo, los programas

competenciales de alfabetización en información se han ido integrando en los currículos de universidades, especialmente anglosajonas, a partir de una colaboración provechosa con los bibliotecarios, un modelo que se proyectó en la Europa continental desde los Centros de Recursos de Aprendizaje e Investigación (CRAI), desde la primera década del siglo actual (Solimine & Marzal, 2020).

Considerando los principios de una sociedad sostenible, organizaciones como Naciones Unidas o la IFLA, entre otras, hacen esfuerzos por impulsar a las instituciones educativas el desarrollo de programas de alfabetización informacional como una forma de empoderamiento para que los estudiantes participen activen el pensamiento crítico (Damasceno, 2021) y como un derecho humano fundamental (Suárez-Jorge, Aguilar-Aguilera, & López-Collazo, 2022) puesto que las multialfabetizaciones se han convertido en un mecanismo imprescindible para la capacitación en todos los niveles, es decir desde la educación hasta cualquier ámbito profesional (Guarnizo-Delgado, Guevara-Íñiguez, & Cedeño-Álvarez, 2022).

6. Referencias bibliográficas

Damasceno, C. S. (2021). Multiliteracies for combating information disorder and fostering civic dialogue. *Social Media+ Society*, v. 7, n. 1. <https://doi.org/10.1177/2056305120984444>

Guarnizo-Delgado, J. B., Guevara-Íñiguez, E. L., & Cedeño-Álvarez, R. C. (2022). Las comunicaciones y multialfabetizaciones como significados digitales. *RECIAMUC*, v. 6, n. 3, p. 656-663.

Marzal García-Quismondo, M. A (2020). "A taxonomic proposal for multiliteracies and their competences". *Profesional de la información*, v. 29, n. 4, 290435. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.35>

Pisté, S., & Mendieta Ramírez, A. (2022). La alfabetización informacional, un enfoque para el estudio de uso de información entre migrantes centroamericanos. En: Hernández Salazar P. & Sánchez Vanderkast E. (Coord.), *Fenómenos estudiados desde una perspectiva cualitativa en Bibliotecología y Estudios de la Información* (159-189). UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

Solimine, G., & Marzal García-Quismondo, M.Á. (2020). Propuesta de Indicadores de Visual Literacy para cursos competenciales: perspectiva de la academic literacy para la excelencia académica. *JLIS.it: Italian Journal of Library, Archives and Information Science. Rivista italiana di biblioteconomia, archivistica e scienza dell'informazione*, v. 11, n. 4, p.17-35.

Suárez-Jorge, A., Aguilar-Aguilera, M. J., & López-Collazo, Z. S. (2022). La alfabetización informacional, con enfoque pedagógico en la Universidad de las Ciencias Informáticas. *Pedagogía y sociedad*, v. 25, n. 63, p 124-145.

University of West Attica (UNIWA) (coord.) (2023). Transnational Information Literacy Ecosystem Mapping (TILEM). Building the Capacity of Educators & Librarians in Information Literacy (EDUCABILITY) [En proceso de publicación]